

**Bloques de Base para el Aprendizaje: Normas Integrales para Niños de Cuatro Años**  
**Referencia Rápida**

<b>Alfabetismo</b>	
<b>L.1</b>	
<b>Lenguaje oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Escuche con creciente atención el lenguaje hablado, las conversaciones, y los textos leídos en voz alta.</li> <li>b) Identifique correctamente los caracteres, objetos y acciones en un texto con o sin imágenes y empiece a comentar acerca de cada uno.</li> <li>c) Haga predicciones sobre lo que podría suceder en una historia.</li> <li>d) Use oraciones completas para hacer y responder preguntas sobre experiencias o sobre lo que se ha leído.</li> <li>e) Use lenguaje apropiado y en expansión para una variedad de propósitos, por ejemplo, hacer preguntas, expresar sus necesidades, obtener información.</li> <li>f) Participe en intercambios y las reglas de conversación educada con adultos y compañeros, entendiendo que la conversación es interactiva.</li> <li>g) Escuche atentamente las historias en un ambiente de clase entera.</li> <li>h) Siga instrucciones orales simples de uno o dos pasos.</li> </ul>
<b>L.2</b>	
<b>Vocabulario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Use tamaño, forma, color y las palabras espaciales para describir personas, lugares y cosas.</li> <li>b) Escuche con creciente comprensión las conversaciones e instrucciones.</li> <li>c) Use vocabulario expansivo con frecuencia y sofisticación para expresar y describir los sentimientos, necesidades e ideas.</li> <li>d) Participe en una amplia variedad de experiencias sensoriales activas para desarrollar el vocabulario.</li> </ul>
<b>L.3</b>	
<b>Conocimiento Fonológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Identifique palabras que riman y generar rimas sencillas.</li> <li>b) Identifique palabras dentro de frases habladas.</li> <li>c) Comience a producir sonidos de las letras consonantes en forma aislada.</li> <li>d) Detecte con éxito los sonidos iniciales de las palabras.</li> <li>e) Comience a aislar o producir sílabas dentro de las palabras polisílabas.</li> </ul>
<b>L.4</b>	
<b>Conocimiento de Letras y Reconocimiento Temprano de Palabras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Identifique y nombre letras mayúsculas y minúsculas en orden aleatorio.</li> <li>b) Identifique la letra que representa un sonido hablado.</li> <li>c) Proporcione el sonido más común para la mayoría de las cartas.</li> <li>d) Comience a juntar letras mayúsculas y minúsculas.</li> <li>e) Lea palabras simples/familiares de alta frecuencia, incluyendo el nombre del niño.</li> <li>f) Observe las letras en el contexto cotidiano familiar y pregunte a un adulto cómo deletrear palabras, nombres o títulos</li> </ul>
<b>L.5</b>	
<b>Conciencia Escrita y de Palabras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Identifique la portada y contraportada de un libro.</li> <li>b) Identifique la ubicación de la portada y el título de un libro.</li> <li>c) Identifique dónde comienza la lectura de una página (primera palabra).</li> <li>d) Siga el texto con un dedo, señalando cada palabra mientras se lee de izquierda a derecha y de arriba a abajo con ayuda.</li> <li>e) Distinguir impresión de imágenes.</li> <li>f) Pase las páginas de una en una desde el frente hacia el posterior del libro.</li> </ul>
<b>L.6</b>	
<b>Escritura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Distingue escritura de imágenes o ilustraciones.</li> <li>b) Demuestra el uso de la escritura para transmitir significado.</li> <li>c) Copie o escriba letras y números utilizando varios materiales.</li> <li>d) Escriba el nombre independientemente.</li> <li>e) Comience a usar la letra correcta del manuscrito carta y la formación de número.</li> <li>f) Copie varias palabras asociadas con personas u objetos dentro del ambiente del niño.</li> <li>g) Use palabras deletreadas fonéticamente para transmitir mensajes o contar una historia.</li> <li>h) Entiende que la escritura procede de izquierda a derecha y de arriba abajo.</li> </ul>
<b>Matemáticas</b>	
<b>M.1</b>	
<b>Número y Sentido Numérico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cuenta hasta 20 o más. Cuenta hacia atrás desde 5.</li> </ul>

**Bloques de Base para el Aprendizaje: Normas Integrales para Niños de Cuatro Años**  
**Referencia Rápida**

	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>b)</b> Cuente un grupo (conjunto/colección) de cinco a diez objetos tocando cada objeto a media que se cuenta y diciendo el número correcto (correspondencia uno-a-uno).</li> <li><b>c)</b> Cuente los artículos de una colección de uno a diez artículos y sepa que la última palabra de contada dice “cuántos”.</li> <li><b>d)</b> Compare dos grupos (conjuntos/colecciones) de objetos coincidentes (cero a diez en cada conjunto) y describir los grupos usando los términos más, menos, o del mismo.</li> <li><b>e)</b> Use los números ordinales (primero a quinto) cuando se describe la posición de objetos o grupos de niños en una secuencia.</li> </ul>
<b>M.2</b>	
<b>Cálculo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a)</b> Describa los cambios en los grupos (conjuntos/colecciones) usando el termino más cuando se combinan grupos de objetos (conjuntos) (añadido juntos).</li> <li><b>b)</b> Describa cambios en los grupos (conjuntos/colecciones) usando el termino menos cuando se separan grupos de objetos (conjuntos) (restado)</li> </ul>
<b>M.3</b>	
<b>Medición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a)</b> Reconozca atributos de longitud usando los términos más largo o más corto cuando se comparan dos objetos.</li> <li><b>c)</b> Conozca los nombres correctos de las herramientas estándar que se utilizan para indicar la hora y la temperatura, y para medir la longitud, la capacidad y el peso (relojes, calendarios, termómetros, reglas, tazas de medir, y las escalas).</li> <li><b>e)</b> Use el vocabulario apropiado al comparar temperaturas, por ejemplo, calor, frío.</li> <li><b>f)</b> Use un vocabulario apropiado al describir la duración de tiempo, por ejemplo, hora, día, semana, mes, por la mañana, tarde y noche.</li> </ul>
<b>M.4</b>	
<b>Geometría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a)</b> Una y ordena formas (círculo, triángulo, rectángulo y cuadrado).</li> <li><b>b)</b> Describa cómo las formas son similares y diferentes.</li> <li><b>c)</b> Reconozca y nombre formas (círculo, triángulo, rectángulo, y cuadrados).</li> <li><b>d)</b> Describa la posición de los objetos en relación con otros objetos y ellos mismos utilizando los términos cerca de, al lado, arriba, abajo, debajo, por encima, superior e inferior.</li> </ul>
<b>M.5</b>	
<b>Recopilación de Datos y Estadísticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a)</b> Recopile información para responder a las preguntas de interés para los niños.</li> <li><b>b)</b> Utilice lenguaje descriptivo para comparar datos identificando cual, es más, menos o lo mismo en gráficos de objetos e imágenes.</li> </ul>
<b>M.6</b>	
<b>Patrones y relaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a)</b> Ordene y clasifique objetos de acuerdo con una o dos atributos (color, tamaño, forma y textur .</li> <li><b>b)</b> Identifique y explore patrones simples, es decir, AB, AB; rojo, azul, rojo, azul.</li> <li><b>c)</b> Use patrones para predecir relaciones entre objetos, es decir, la forma azul sigue la forma amarilla, el triángulo sigue el cuadrado.</li> </ul>
<b>Ciencias</b>	
<b>S.1</b>	
<b>Investigación Científica, Razonamiento y Lógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a)</b> Use los cinco sentidos para explorar e investigar el mundo natural.</li> <li><b>b)</b> Use herramientas y tecnología simples de manera segura para observar y explorar diferentes objetos y entornos.</li> <li><b>c)</b> Haga preguntas sobre el mundo natural relacionada con las observaciones.</li> <li><b>d)</b> Haga predicciones sobre lo que sucederá después en base a experiencias previas.</li> <li><b>e)</b> Realice investigaciones científicas sencillas</li> </ul>
<b>S.2</b>	
<b>Fuerza, Movimiento y Energía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a)</b> Describa, demuestre y compare el movimiento de los objetos comunes en términos de velocidad y dirección, por ejemplo, rápido, lento, arriba, abajo.</li> <li><b>b)</b> Describa y demuestre los efectos de las fuerzas comunes (empuja y tir en objetos).</li> <li><b>c)</b> Describa los efectos que los imanes tienen en otros objetos.</li> <li><b>d)</b> Investigue y describa la forma en que funcionan las herramientas simples, por ejemplo, un martillo, una rueda, un destornillador.</li> </ul>
<b>S.3</b>	

## Bloques de Base para el Aprendizaje: Normas Integrales para Niños de Cuatro Años

### Referencia Rápida

<b>Materia/Propiedad Física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Describa y ordene objetos por sus propiedades físicas, por ejemplo, color, forma, textura, sensación, tamaño y peso, posición, velocidad y fase de la materia (sólido o líquido).</li> <li>b) Reconozca el agua en sus formas sólidas y líquidas.</li> <li>c) Describa las diferencias entre los objetos sólidos y líquidos.</li> <li>d) Ordene objetos en base a si se hunden o flotan en el agua.</li> </ul>
<b>S.4</b>	
<b>Reacciones de Materia/Simple Físicas y Químicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Prediga cambios a la materia cuando se combinan varias sustancias.</li> <li>b) Observe y realice experimentos sencillos que exploren lo que sucederá cuando combinen sustancias.</li> <li>c) Observe y grabe los resultados del experimento y describa lo que se ve.</li> </ul>
<b>S.5</b>	
<b>Procesos de la Vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Describa lo que los seres vivos necesitan para vivir y crecer (alimentos, agua y air .</li> <li>b) Identifique estructuras básicas para plantas y animales (plantas-raíces, tallos, hojas, los animales-ojos, la boca, las orejas, etc.).</li> <li>c) Reconozca que muchas plantas y animales jóvenes son similares, pero no idénticos a sus padres y entre sí.</li> </ul>
<b>S.6</b>	
<b>Interrelaciones en los Sistemas de la Tierra/Espacio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Use vocabulario para describir las características principales de la tierra y el cielo.</li> <li>b) Identifique objetos en el cielo - la luna, estrellas, el sol y las nubes.</li> <li>c) Clasifique las cosas que se ven en el cielo nocturno y los que se ven en el cielo diurno.</li> <li>d) Explore y clasifique objetos en el entorno natural (arena, piedras, rocas, hojas, musgo y otros artefactos).</li> </ul>
<b>S.7</b>	
<b>Patrones de Tierra, Ciclos y Cambios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Haga observaciones meteorológicas diarias y use vocabulario común relacionado con el clima para describir las observaciones, por ejemplo, soleado, lluvioso, nublado, frío, calor, etc.</li> <li>b) Identifique cómo el clima afecta a la vida diaria.</li> <li>c) Describa las reglas básicas de seguridad climática.</li> <li>a) Observe y reconozca las características de las cuatro estaciones y los cambios observados de estación a otra.</li> <li>b) Observe y clasifique las figuras y formas de muchos objetos naturales comunes, por ejemplo, rocas, hojas, ramas, nubes, la luna, etc.</li> <li>c) Compare una variedad de seres vivos para determinar cómo cambian con el tiempo (ciclos de vid .</li> <li>d) Describa las rutinas del hogar y de la escuela.</li> </ul>
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	
<b>HHS.1</b>	
<b>Historia/Similitudes y Diferencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Reconocer las formas en que las personas son iguales y diferentes.</li> <li>b) Describa sus propias características únicas y las de los demás.</li> <li>c) Haga la conexión de que él/ella es a la vez un miembro de una familia y un miembro de una comunidad de la clase.</li> <li>d) Participe en juegos de simulación para entenderse a sí mismo y los demás.</li> <li>e) Participe en las actividades y tradiciones asociadas con diferentes herencias culturales.</li> </ul>
<b>HSS.2</b>	
<b>Historia/Cambiar con el Tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Describa las maneras que los niños han cambiado desde que eran bebés.</li> <li>b) Expresa la diferencia entre el pasado y presente utilizando palabras como antes, después, ahora, y luego.</li> <li>c) Orden/secuencia de eventos y objetos.</li> <li>d) Haga preguntas sobre artefactos de la vida cotidiana en el pasado.</li> <li>e) Cuente episodios de historias sobre el pasado.</li> <li>f) Asuma un papel de un tiempo específico, use símbolos y accesorios, y represente una historia/narrativa.</li> <li>g) Describa el pasado sobre la base de historias, imágenes, visitas, canciones y música.</li> </ul>
<b>HSS.3</b>	
<b>Geografía/Localización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Identifique y describa características prominentes del aula, la escuela, el vecindario y comunidad.</li> </ul>

**Bloques de Base para el Aprendizaje: Normas Integrales para Niños de Cuatro Años**  
**Referencia Rápida**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Participe en el juego donde un elemento representa otro (vehículos en miniatura, la gente, y los bloques).</li> <li>c) Haga y camine por senderos entre los objetos, por ejemplo, desde la puerta de la ventana.</li> <li>d) Represente los objetos en el orden en que ocurren en el medio ambiente.</li> <li>e) Experimente ver las cosas desde diferentes elevaciones.</li> </ul>
<b>HSS.4</b>	
<b>Geografía/Palabras Descriptivas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Use palabras para describir características de ubicaciones en el medio ambiente y las estructuras artificiales que se encuentran en las historias y visto en las experiencias cotidianas.</li> <li>b) Use palabras de dirección (en, debajo, por encima, detrás, cerca, lejos, arriba, abajo, hacia y lejos) una dirección a la vez.</li> <li>c) Use palabras de comparación (más cerca, más lejos, más alto, más corto, más alto, más bajo, por igual, diferente, interior, y exterior).</li> <li>d) Use palabras de atributos (duras, suaves, ásperas y lisas).</li> <li>e) Ese etiquetas y símbolos de lo que el niño ha visto.</li> </ul>
<b>HSS.5</b>	
<b>Economía/Mundo del Trabajo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Identifique las imágenes del trabajo y nombre los trabajos que hace la gente.</li> <li>b) Describa lo que la gente hace en su trabajo comunitario.</li> <li>c) Empareje herramientas con los trabajos.</li> <li>d) Empareje los sitios de trabajo con los trabajos realizados.</li> <li>e) Juegue el papel de los puestos de trabajo de los trabajadores.</li> </ul>
<b>HSS. 6</b>	
<b>Economía/Tomar Decisiones y Ganar Dinero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Identifique las opciones.</li> <li>b) Reconozca que todos tienen deseos y necesidades.</li> <li>c) Reconozca que nuestras necesidades básicas incluyen alimentos, ropa y vivienda.</li> <li>d) Elija las tareas diarias.</li> <li>e) Juegue el papel de situaciones de compra donde se toman decisiones.</li> </ul>
<b>HSS.7</b>	
<b>Ciencia del Derecho Cívico/Ciudadanía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Coopere con otros en una actividad conjunta.</li> <li>b) Reconozca la necesidad de reglas para ayudar a llevarse bien con los demás.</li> <li>c) Participe en la creación de reglas para el aula.</li> <li>d) Declare planes personales para actividades del centro de aprendizaje.</li> <li>e) Participe en la discusión y la generación de soluciones a un problema de clase.</li> <li>f) Comparta pensamientos y opiniones en ambientes grupales.</li> <li>g) Demuestre comportamientos responsables en el cuidado de los materiales de clase.</li> <li>h) Identifique las necesidades de otras personas ayudándoles.</li> </ul>
<b>Salud y Desarrollo Físico</b>	
<b>HPD.1.1</b>	
<b>Habilidades Locomotoras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Demuestre las formas iniciales de las habilidades locomotoras de brincar, saltar y al galope.</li> <li>b) Realice estas habilidades locomotoras en respuesta a la danza creativa dirigida por el maestro.</li> </ul>
<b>HPD.1.2</b>	
<b>Habilidades no locomotoras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Mantenga una posición estática estable mientras practica equilibrios específicos en diferentes bases de apoyo, por ejemplo, pararse sobre los dedos del pie o sobre un pie.</li> <li>d) Mantenga el equilibrio mientras se realiza un giro controlado.</li> <li>e) Mantenga el equilibrio mientras se camina sobre una línea pintada o viga de equilibrio que no esté más de tres pulgadas del piso.</li> <li>f) Mantenga el equilibrio mientras sube los escalones y camine sobre una escalera horizontal colocada en el suelo.</li> <li>g) Realice actividades entrecruzadas.</li> </ul>
<b>HPD.1.3</b>	
<b>Habilidades de Manipulación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Manipule una variedad de objetos durante la configuración de actividad física estructurada y no estructurada.</li> <li>b) Manipule objetos pequeños con solo una mano de forma independiente, la otra mano de forma independiente, y ambas manos trabajando la misma tarea.</li> </ul>

**Bloques de Base para el Aprendizaje: Normas Integrales para Niños de Cuatro Años**  
**Referencia Rápida**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Demuestre una capacidad creciente para coordinar los movimientos de lanzar, atrapar, patear, rebotar, y hacer malabarismos.</li> <li>d) Coordinar los movimientos del ojo-mano y ojo-pie para realizar una tarea.</li> </ul>
<b>HPD.2</b>	
<b>Principios y Conceptos de Movimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Aplique el conocimiento de los conceptos de movimiento realizando varios movimientos locomotores mientras cambia de dirección (derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, y hacia atrás), los niveles de (alta, media, y baj , las vías (recta, curvada, y en zigza , y el esfuerzo (rápido, lento, duro y suav .</li> <li>b) Identifique patrones de movimiento fundamentales como correr y saltar.</li> <li>c) Comience y amplíe el vocabulario de movimiento.</li> <li>d) Realice varios movimientos locomotores que demuestran cambios en las direcciones, niveles, caminos, esfuerzo y las relaciones en el espacio mientras se escucha música, o respondiendo a un ritmo de un tambor, el ritmo de una pandereta, instrucciones verbal, u otras señales.</li> </ul>
<b>HPD.3</b>	
<b>Aptitud Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Participe en actividades que le permiten al niño experimentar y reconocer un aumento en la frecuencia cardíaca y la frecuencia respiratoria.</li> <li>b) Participe en actividades diseñadas para fortalecer los grupos musculares principales.</li> <li>c) Participe en actividades que mejoran la flexibilidad.</li> </ul>
<b>HPD.4</b>	
<b>Comportamientos Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Demuestre comportamientos seguros participando adecuadamente durante la actividad física, aceptando comentarios, y asumiendo la responsabilidad del comportamiento cuando se le solicite.</li> <li>b) Comparta equipo y espacio, y tome turnos con ayuda del maestro.</li> <li>c) Trabaje bien con otros.</li> <li>d) Escuche y segua instrucciones simples.</li> </ul>
<b>HPD.5</b>	
<b>Estilo de Vida Físicamente Activo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Identifique las actividades que les gusta y no les gusta.</li> <li>b) Describa lo que significa ser físicamente activo y luego tener la oportunidad de realizar activamente las actividades que han descrito.</li> <li>c) Participe en actividades orientadas a diferentes niveles de competencia.</li> <li>d) Identifique lugares en su casa, en el vecindario, y en la comunidad donde los niños pueden jugar con seguridad y ser físicamente activo.</li> </ul>
<b>HPD.6.1</b>	
<b>Conocimiento y Habilidades de Salud: Nutrición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Indique conciencia de hambre y saciedad.</li> <li>b) Identifique los alimentos y los grupos de alimentos a los que pertenecen, por ejemplo, verduras, frutas, lácteos, carnes y granos.</li> <li>c) Distinga alimentos y bebidas en un continuo de más saludable a menos saludable.</li> <li>d) Demuestre que comprende que comer una variedad de frutas y verduras frescas con muchos colores diferentes ayudan al cuerpo a crecer y estar saludable.</li> </ul>
<b>HPD 6.2</b>	
<b>Conocimiento y Habilidades de Salud: Hábitos para Promover la Salud y Prevenir Enfermedades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Demuestre cómo lavarse las manos correctamente.</li> <li>b) Demuestre cubrirse la boca o la nariz al toser o estornudar.</li> <li>c) Identifique los hábitos que nos mantienen saludables.</li> <li>d) Explique la importancia del descanso.</li> <li>e) Ser capaz de comunicarse cuando uno no se siente bien.</li> </ul>
<b>HPD.7</b>	
<b>Acceso a la Información y Uso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprenda que los proveedores de atención médica pueden ayudarlos cuando no se siente bien.</li> <li>b) Identifique a las personas en las que puedan confiar, por ejemplo, la policía, los bomberos, familiares, y maestros, y comprender que los mantendrán a salvo.</li> <li>c) Ser capaz de diferenciar entre situaciones seguras e inseguras.</li> <li>d) Comience a compartir sentimientos y expresar lo que sienten.</li> </ul>
<b>HPD.8</b>	
<b>Salud y Seguridad Comunitaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Siga las reglas de seguridad en el patio de recreo con ayuda de un adulto y recordatorios.</li> </ul>

**Bloques de Base para el Aprendizaje: Normas Integrales para Niños de Cuatro Años**  
**Referencia Rápida**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Siga los protocolos de emergencia después de practicar ejercicios de seguridad, por ejemplo, incendio, terremoto y de encierro.</li> <li>c) Demuestre seguridad peatonal y conciencia del vehículo.</li> <li>d) Comprenda la seguridad de bicicleta/triciclo y la importancia de usar un casco.</li> <li>e) Sepa cómo hacer una llamada telefónica de emergencia.</li> <li>f) Actúe con seguridad alrededor de las piscinas, estanques, y otros tipos de agua, por ejemplo, océanos, ríos, arroyos, zanjas y pantanos.</li> </ul>
<b>Desarrollo Personal y Social</b>	
<b>PSD 0.1</b>	
<b>Autoconcepto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Demuestre conocimiento de la información personal, incluyendo el nombre y apellido, genero, edad, cumpleaños,</li> <li>b) nombre de los padres, nombre del maestro, nombre de la escuela, pueblo o ciudad donde viven, y nombre de la calle.</li> <li>c) Comience a reconocer y expresar sus propias emociones usando palabras en lugar de acciones.</li> <li>d) Reconózcase como un individuo único y respete las diferencias de los demás.</li> <li>e) Desarrollar preferencias personales con respecto a las actividades y materiales.</li> <li>f) Demuestre autodirección en el uso de materiales.</li> <li>g) Desarrolle aumento de la independencia en las actividades escolares durante todo el día</li> </ul>
<b>PSD.2</b>	
<b>Autorregulación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Contribuya con ideas para las reglas y rutinas del aula.</li> <li>b) Siga las reglas y rutinas dentro del ambiente de aprendizaje.</li> <li>c) Use los materiales del aula con propósito y respeto.</li> <li>d) Gestione las transiciones y adaptarse a cambios en la rutina.</li> <li>e) Desarrolle respuestas positivas a los desafíos.</li> </ul>
<b>PSD.3</b>	
<b>Enfoques de Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Muestre interés y curiosidad por aprender nuevos conceptos y probar nuevas actividades y experiencias.</li> <li>b) Demuestre capacidad para aprender de las experiencias aplicando conocimientos previos a nuevas situaciones. Aumentar la atención a una tarea o actividad con el tiempo. Buscar y aceptar ayuda cuando sea necesario. Tratar de completar una tarea en más de una forma antes de pedir ayuda.</li> </ul>
<b>PSD.4</b>	
<b>Interacción con Otros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Iniciar y mantener interacciones con otros niños.</li> <li>b) Demuestre estrategias verbales para hacer un nuevo amigo.</li> <li>c) Interactúe apropiadamente con otros niños y adultos conocidos cooperando, ayudando, compartiendo, y expresando interés.</li> <li>d) Participe exitosamente en ambiente grupal.</li> <li>e) Demuestre vocabulario respetuoso y educado.</li> <li>f) Comience a reconocer y responder a las necesidades, derechos y emociones de los demás.</li> </ul>
<b>PSD.5</b>	
<b>Solución de Problemas Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Expresé sentimientos a través de gestos, acciones y palabras apropiadas.</li> <li>b) Reconozca conflictos y busque posibles soluciones.</li> <li>c) Permita que otros se turnan.</li> <li>d) Aumente la capacidad de compartir materiales y juguetes con los demás a lo largo del tiempo.</li> <li>e) Incluir a otros en actividades de juego.</li> </ul>
<b>Música</b>	
<b>M.1</b>	
<b>Teoría de la Música/Alfabetización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprender el vocabulario de la música.</li> <li>b) Comprende que la música escrita representa sonidos usando notas.</li> <li>c) Comprenda que los compositores escriben música, los músicos cantan o tocan instrumentos, y los bailarines utilizan elementos musicales para expresar la danza.</li> <li>d) Identifique instrumentos musicales comunes.</li> </ul>
<b>M.2</b>	

**Bloques de Base para el Aprendizaje: Normas Integrales para Niños de Cuatro Años**  
**Referencia Rápida**

<b>Actuación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Demuestre la diferencia entre cantar y hablar.</li> <li>b) Desarrolle el entendimiento de que el cuerpo y la voz del niño son instrumentos musicales.</li> <li>c) Participe en las oportunidades de cantar e instrumentos musicales.</li> <li>d) Practique buenos modales cuando participe en presentaciones musicales.</li> <li>e) Repita patrones musicales simples usando la voz, el cuerpo y los instrumentos.</li> </ul>
<b>M.3</b>	
<b>Historia de la Música y el Contexto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprenda que la música viene de muchos lugares diferentes del mundo.</li> <li>b) Comprenda que la música suena diferente dependiendo de quién la creó y cuando fue escrita.</li> <li>c) Desarrolle una apreciación por los diferentes tipos de música.</li> </ul>
<b>M.4</b>	
<b>Análisis, Evaluación y Crítica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) El niño hablara y comparara patrones y sonidos musicales.</li> <li>b) El niño reconocerá las diferencias y similitudes entre estilos musicales.</li> <li>c) El niño explorará la creación y el propósito de la música en la vida personal y social.</li> <li>d) El niño participará en actividades musicales que implican compartir, tomar turnos, y la cooperación.</li> <li>e) El niño identificará los tipos de música que prefiere.</li> </ul>
<b>M.5</b>	
<b>Estética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Use el cuerpo y el movimiento para expresar una respuesta a una selección musical.</li> <li>b) Expresé una respuesta a una selección musical utilizando los suministros de artes visuales disponibles.</li> <li>c) Use palabras para describir cómo una selección musical hace que niño sienta.</li> </ul>
<b>Artes Visuales</b>	
<b>Va.1</b>	
<b>Comunicación visual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprenda que los artistas crean las artes visuales usando muchas herramientas diferentes.</li> <li>b) Comprenda que las artes visuales toman muchas formas.</li> <li>c) Use una variedad de materiales, texturas, y herramientas para producir arte visual.</li> <li>d) Desarrollar y utilizar las habilidades motoras finas necesaria para realizar obras de arte bidimensionales tridimensiones.</li> </ul>
<b>VA.2</b>	
<b>Historia del Arte y Contexto Cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprenda que todas las culturas tienen arte que refleja sus experiencias e identidad.</li> <li>b) Comprenda que las obras de arte pueden ser un registro histórico de un cierto período de tiempo en la historia.</li> <li>c) Desarrollar una apreciación por las diversas formas de artes visuales.</li> </ul>
<b>VA.3</b>	
<b>Análisis, Evaluación y Crítica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Use el cuerpo para expresar una respuesta a una obra de arte.</li> <li>b) Comprenda que cada persona responde y crea obras de arte de manera única.</li> <li>c) Utilice materiales de arte disponibles para expresar una respuesta individual a una forma de arte.</li> <li>d) Use palabras para describir una respuesta o reacción a una selección de artes visuales.</li> <li>e) El niño identificara los tipos de obras de arte que prefiera.</li> </ul>
<b>VA.4</b>	
<b>Estética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprenda que las artes visuales expresan sentimientos, experiencias y culturas.</li> <li>b) Hable sobre diferentes tipos de arte y reconozca la idea, tema o propósito.</li> <li>c) Cree obras de arte específicas basadas en un tema, concepto, o emoción común.</li> <li>d) Recopile, compare y utilice objetos naturales y objetos hechos por personas.</li> <li>e) Comprenda el propósito de un museo de arte</li> </ul>